

ELEVSTYRET

skole-hjem samtale

SØNDERSKOV-SKOLEN



Den nye skole/hjem-
samtaleform sætter vores børn
i centrum og sigter mod, at de
forholder sig til det, de lærer i
skolen. Det giver dem en bedre
forståelse for, hvad og specielt
hvorfor de har lært det, de har,
og vil yderligere bidrage til
deres motivation og
nysgerrighed for ny læring.

*Mikkel Bruncke
- Bestyrelsesmedlem*

“ *Man fik mere
ansvar for sin
egen læring.
Elev i udskoling*

I januar 2017 fik Sønderkov-Skolen
lavet en evaluering af de første
erfaringer med den elevstyrede
skole-hjem samtale.

Evalueringen viser, at der er stor
opbakning blandt lærere, elever
og forældre til en ny form for skole/
hjem samtale, der sætter eleverne i
centrum.

“ *Eleverne styrede samtalen
suverænt, og de var sikre
på deres læring og mål for
deres læring. Forældrene
havde gode spørgsmål til
eleverne omkring deres læring
og fremtidige mål.
Lærer fra udskoling*

HVORFOR

På Sønderkov-skolen vil vi gerne
have fokus på, at eleven bliver mere
bevidst om sin egen læring. Der er
mange måder, hvorpå man kan
synliggøre læring for eleven. Det
kan være skriftlige opgaver, mundt-
lige fremlæggelser, fremhævelse af
succesoplevelser, test og karakterer.
Vi har valgt at gå en ny vej i forhold
til Skole-hjem samtalerne, hvor det
er eleven selv, der fortæller om sin
læring, fremskridt og udfordringer i
stedet for læreren.

Det er vigtigt, at eleven selv har
fokus på de fremskridt, han gør, eller
mangel på samme. Det gøres ved
at være aktiv, for eksempel i forhold
til at skulle formulere sig om sin egen
arbejdsindsats og vurdere hvorvidt
og i hvilken grad, de opstillede mål

for et givent forløb er opfyldt. Der ved skabes en klarhed over, hvad der skal læres og hvordan.

Ved i højere grad at give eleven ejerskab over deres egen læringsproces, hjælper vi dem til at blive aktive borgere i et samfund, hvor kreativitet, innovation og entreprenørskab er efterspurgte kompetencer. Disse kompetencer vil vi på Sønderkov-Skolen gerne underbygge gennem meningsfyldt undervisning, hvor eleverne føler ejerskab og ansvar samt øger deres motivation og engagement for deres egen læring.

HVORDAN

For at eleven kan formulere sig om sin egen læring, er det nødvendigt, at eleven samler de forløb, der er arbejdet med i en præsentationsmappe. Her vælger eleven de bedste produkter ud for at redegøre for den læring, der har fundet sted. "Alle elever kan noget", og det er vores erfaring, at eleverne bliver klar over, hvor de skal yde en ekstra indsats.

I stedet for en forældre-lærer samtale bliver det en elevstyret samtale mellem barn og forældre. Læreren observerer, tager noter og hjælper, hvis elev-forældresamtalen "går i stå". Skulle der være gange, hvor der skal realitetskorrigeres i forhold til elevens opfattelse af egen læring og arbejdsindsats - det kan for eksempel være i forhold til en urealistiske vurdering af sig selv og sin arbejdsindsats - deltager læreren aktivt med kommentarer.

“

Jeg synes man forstår bedre, hvordan man klarer sig i skolen, når man selv skal fortælle om det.

Elev fra mellemtrin

“

Børnene ejer det bedre, når de selv har sagt det højt. Evnen til selv at tænke over, hvorfor man gør, som man gør, den ejer man lidt bedre, når man selv har fortalt, hvorfor man ikke helt har gjort, som man skulle, eller hvis man har.

Forælder til elev i indskoling



VI TROR PÅ:

- Elever, der er bevidste om deres læringsmål, og ved hvor de skal hen, lærer mere.
- Elever bliver mere bevidste om deres læringsproces, når de skal fortælle om det til andre.
- Forældre, der hører deres børn fortælle om læringsproces og læringsmål, kan bedre hjælpe deres børn.
- Børn, der hjælpes og støttes af deres forældre, lærer mere.

Der foregår forberedelse, hvor læreren støtter eleverne i at få lavet en nogenlunde realistisk vurdering og en udvælgelse af, produkter der viser progressionen af den læring der har fundet sted. Det er vigtigt, at det er elevernes egne vurderinger, men også at de får god vejledning til at få en god oplevelse til samtalen.

Derfor tror vi på Sønderkov-Skolen, at elevstyrede skole-hjem samtaler er et stærkt redskab i elevernes læringsproces.

LEAPS

Over de næste 3 år vil vi implementere en ny arbejdsmåde for alle elever på Sønderkov-Skolen. Det nye princip, som skolen fremadrettet vil arbejde ud fra, hedder LEAPS.

LEAPS er betegnelsen for:

Læring og Engagement gennem Autentiske Projekter med fokus på Science.

Med afsæt i autentiske projekter vil eleverne arbejde med det samme stof og de samme mål som andre elever i Danmark, men med afsæt i en mere kreativ og innovativ tankegang. Vi ønsker at gøre eleverne mere bevidste om egen læring, og derfor bliver det afgørende med en mere motiverende tilgang til læring.

Tilgangen med at arbejde systematisk med projekter er allerede kendt mange steder i verden. I Helsinki, Finland har 70% af lærerne allerede fået ekstra uddannelse i projektbaseret undervisning. Yderligere viser det sig i San Diego, USA, at den projektbaserede undervisning, skaber motiverede og nysgerrige elever.

ELEVSTYREDE FORÆLDRE-SAMTALER FOREGÅR PÅ FØLGENDE MÅDE:

- Eleven er vært og inviterer sine forældre til samtalen.
- Samtalen er rammesat med en dagsorden.
- Samtalen er forberedt i den daglige undervisning.
- Elevmapper, elevresultater, læring og test er elementer, der kan inddrages i samtalen.
- Der kan være fælles arbejdsopgaver undervejs.
- Lærerne er referent i forhold til indgåede aftaler og konsulent i forhold til at hjælpe samtalen på vej.